

Nazwa szkoły/placówki	Gimnazjum nr 1 im. Stefana Batorego w Gliwicach	
Imię i nazwisko autora dobrej praktyki	<b>Bożena Sozańska</b>	
Zakres działań:	<b>Edukacja</b>	<b>Projekt interdyscyplinarny przyrodniczo-historyczny</b>
	Wychowanie	
	Profilaktyka	
	Opieka	
	Organizacja i zarządzanie	
	Inne obszary (określić jakie)	
<p>Tytuł/nazwa „dobrej praktyki”:</p> <p><b>Projekt przyrodniczych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów gimnazjum pt.: "Badanie walorów przyrodniczych, kulturowych i rekreacyjnych wybranego obszaru chronionego województwa śląskiego".</b></p> <p>Uczestnicy projektu -grupa 26 uczniów klasy drugiej i trzeciej-odbyli pod opieką nauczycieli biologii cztery wycieczki do Parku Krajobrazowego Cysterskie Kompozycje Krajobrazowe Rud Wielkich w takich terminach, aby przeprowadzić obserwacje fenologiczne flory i fauny w tym samym terenie w różnych porach roku.</p> <p>Nawiązali współpracę z zarządem CKKRW, Nadleśnictwem w Rudach. Poznali historie opactwa Cystersów. Historie tego terenu, zwiedzili szkołkę kontenerową w Nędzy, poznali historię wielkiego pożaru w 1992 roku i zapoznali się z tym terenem po odbudowie lasu.</p> <p><b>Nadrzędnym celem projektu</b> była praca z uczniami przejawiającymi różnorodne zainteresowania od biologicznych, geograficznych, fizycznych i chemicznych poprzez literackie i artystyczne do informatycznych poprzez realizację następujących celów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie oraz rozwijanie zainteresowań przyrodniczych uczniów poprzez wszechstronne wykorzystanie i pogłębienie wiadomości i umiejętności nabytych na lekcjach biologii, chemii, fizyki, geografii, historii i religii.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji i badań przyrodniczych w terenie oraz w laboratorium.</li> <li>3. Kształcenie umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych i ich interpretacji.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy przyrodniczej i współpracy z instytucjami państwowymi.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</li> <li>6. Kształtowanie postaw poznawczych, badawczych i twórczych.</li> <li>7. Kształtowanie postaw związanych z ochroną naturalnego środowiska przyrodniczego.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi .</li> </ol>		

Uzyskane efekty:

Uczniowie po realizacji projektu podnieśli swoje umiejętności w zakresie:

1. Orientacji na mapie i w terenie, rysowania mapy badanego terenu.
2. Oznaczania gatunków drzew oraz roślin zielnych w lesie i na łące.
3. Oznaczania roślin wodnych.
4. Charakteryzowania ekosystemu lasu, łąki, stawu.
5. Prowadzenia przyrodniczych obserwacji fenologicznych, analiza struktur biocenozy, badanie współzależności między populacjami.
6. Obserwacji antropogenicznych przekształceń środowiska naturalnego.
7. Przeprowadzenia badań laboratoryjnych.
8. Poznania historii, kultury, zabytków i planów rozwojowych badanego terenu
9. Opracowania zbiorów okazów botanicznych, zoologicznych, wyników doświadczeń laboratoryjnych.
10. Opracowania dokumentacji przeprowadzonych badań w formie biuletynu z rysunkami, fotografiami, mapami.
11. Rozpowszechnienia biuletynu wśród uczniów i rodziców uczniów, prezentacja kolejnych etapów projektu na stronie internetowej szkoły.
12. Wszyscy uczniowie, uczestnicy projektu, otrzymają egzemplarz opracowania niniejszego projektu

Wnioski z realizacji: Cele projektu zostały w całości zrealizowane.

Uczestnicy projektu odpowiedzieli na kilka pytań, oto przykłady odpowiedzi na dwa z nich:

A. Co było dla Ciebie najważniejsze podczas wyjazdów do CKKRW?

1. Zdobywanie nowej wiedzy
2. Integracja w grupie
3. Praca w grupie
4. Poznałam obszar, który leży tak blisko mnie, o którym nie wiedziałam zbyt wiele
5. Poznanie nowych ciekawych informacji przyrodniczych
6. Zabaczyłem jak wygląda las w każdej porze roku
7. Spędzanie miło czasu
8. Współpraca
9. Poznanie wielu gatunków roślin i zwierząt
10. Przebywanie na łonie natury
11. Piękny las, krajobrazy
12. Miła atmosfera
13. Dobra zabawa.

B. Czego nauczyłam się podczas redagowania książki?

- Współpracy w grupie
- Zobaczyłam jak wygląda proces powstawania takiej pracy
- Przekonałam się, jak dużo trzeba włożyć w to pracy
- Nauczyłam się rzetelności i szczerości wobec innych
- Zobaczyłam jak dużo trzeba się napracować, aby powstało coś pięknego
- Niestety przekonałam się, że nie wszyscy potrafią być pomocni i potrafią pracować w grupie
- Bardzo polubiłam tę pracę, bo lubię tworzyć i pisać
- Cierpliwości
- Sposobów na poszukiwanie odpowiednich materiałów
- Przekonałam się, że to nie jest takie proste jak się wydaje
- Systematyczności
- Komunikacji.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki (pole nieobowiązkowe):

<http://www.gimnazjum1-gliwice.edu.pl/juniors/index.php/projekty-szkolne>